



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Dagtilbud

Bjørnegården



2021

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

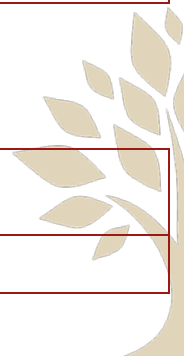
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Bjørnegården
Adresse: (alle matrikler)	
Dagtilbudsleder:	Marianne Brodthagen
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	Mette Lous Christoffersen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Christina June Jensen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	09.12.2021
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	67
Antal indskrevne børn i	25



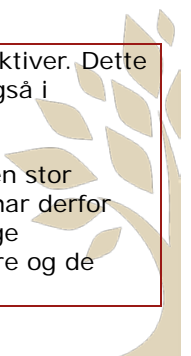
vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>2 pædagoger 37 timer</p> <p>1 pædagog 33 timer</p> <p>1 pædagog 32 timer</p> <p>4 pædagoger 30 timer</p> <p>1 pædagog 28 timer</p> <p>1 pædagog 25 timer</p> <p>1pau 35 timer</p> <p>1 studerende 32 timer</p> <p>1 medhj. 37 timer</p> <p>2 medhj. 35 timer</p> <p>1 medhj 34 timer</p> <p>1 medhj. 32 timer</p> <p>1 medhj. 16 timer</p> <p>1 medhj. 8 timer</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Lederen fortæller at personalet har været optaget af Tea Thyrre Sørensens tilknytningskurser.</p> <p>Derudover har flere medarbejdere været på kursus i slåskultur i 2021.</p> <p>Det kommende forår er allerede booket bl.a. med kurser indenfor neuropsykologisk udviklingsleg, tilknytningsbaseret forældresamarbejde samt uddannelse i sprogarbejde.</p>
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og 	<p>I Bjørnegården er man meget optaget af at følge børnenes perspektiver. Dette ses både i det relationelle arbejde mellem børn og voksne, men også i hverdagens konkrete planlægning.</p> <p>Den aktuelle børnegruppe i Bjørnegården bærer præg af at have en stor gruppe af de ældste børn der skal starte i skole til næste år. Man har derfor valgt at samle storegruppen på tværs af stuerne, for at lave daglige aktiviteter (primært udenfor). Således imødekommes både de store og de</p>
--	---



Ved dagens tilsyn er storegruppen på tur i løbet af formiddagen og kommer hjem til frokost. Mellemgruppen er i gang med forskellige aktiviteter fordelt på stuerne indenfor i børnehaven. Vuggestuen er både inde og ude på legepladsen.

I Bjørnegården har børnene meget selvbestemmelse i forhold til hvor de vil være og hvad de vil lave. Stuerne er åbne og børnene kan bevæge sig frit i vuggestuen eller børnehaven.

Observation: I vuggestuen er de lige blevet færdige med at spise formiddagsmad. De voksne forbereder børnene på hvad der skal ske inden overgangen fra måltid til aktivitet. Børnene hjælper til med at rydde af bordet. De smider klude ud i skraldespanden og lægger smækkerne på rullevoغن. Nogle børn skal skiftes og puttes til formiddagslur, nogle kommer ud på legepladsen og andre leger med forskelligt legetøj på stuen. En af drengene på stuen får øje på en af sine venner udenfor på legepladsen. Han kommunikerer til en af de voksne at han gerne vil ud. Det må han gerne, og bliver fulgt ned i garderoben hvor der sidder en voksen og hjælper børnene med at få tøj på.

Som barn i Bjørnegården er man tilknyttet en fast stue/gruppe som man bl.a. spiser med. De voksne der er tilknyttet gruppen, er den primære voksne til det enkelte barn. Derudover er der fokus på at alle voksne kender alle børn, da det understøtter børnenes muligheder for at bevæge sig frit rundt i institutionen. En af pædagogerne i vuggestuen fortæller at de har frugtcafe hver eftermiddag. Frugtcafeen går på skift blandt de voksne, dette er en af måderne hvorpå man sikrer sig at alle voksne kommer i kontakt med alle børn i vuggestuen.

Observation: mellemgruppen i børnehaven er indenfor i løbet af formiddagen ved dagens tilsyn. På stuerne er der forskellige aktiviteter som børnene kan vælge mellem. Inde på krearummet/værkstedet er der i øjeblikket 1 voksen og 6 børn. Den voksne sidder med to af børnene ved bordet og hjælper til med en perleaktivitet. Den voksne har samtidig overblikket over stuen og støtter og guider de andre børn fra hvor hun sidder. En dreng henvender sig til hende og siger han gerne vil lege med bilen som en anden dreng leger med. Den voksne foreslår drengen at han kan spørge om han må være med i legen. Drengen går over og spørger, det må han gerne og begge drenge leger sammen videre.

Personalet i Bjørnegården er bevidste om at den åbne struktur kræver et skærpet fokus omkring børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. De er opmærksomme på at de åbne strukturer ikke altid passer for alle børn, og at der vil være perioder hvor enkelte har behov for tydelige rammer. Dette imødekommes ved at de voksne er særligt opmærksomme på at være tæt på de børn der har behov for det.

De månedlige stuemøder er omdrejningspunktet for kommunikationen omkring børnene og hvilke behov og udfordringer det enkelte barn har brug for hjælp og støtte til. Lederen fortæller at det er vigtigt at børnene har relationer til alle voksne, på denne måde kan man som barn vælge en anden voksen hvis man har en bedre relation/kemi med denne.

Normalt er der aldersblandede grupper fordi man ser en fordel i at børnene kan lege og lære på tværs af alder. I øjeblikket er de mere aldersopdelte grundet den store gruppe af skolebørn.

Observation: Overgang fra aktivitet til måltid i børnehaven. Inde på den ene stue i børnehaven er formiddagens aktivitet ved at være færdig og børn og voksne skal gøre sig klare til at spise frokost. Der er 2 voksne (en pædagog og en vikar) og 10 børn på stuen. Nogle børn er stadig i gang med at færdiggøre dagens projekt og andre er gået fra bordene. Børnene går og løber vilkårligt rundt inde på stuen. Pædagogen kommunikerer højt til hele gruppen at nu skal der ryddes op. Vikaren sidder på gulvet og hjælper et barn med at pakke gaver ind. Pædagogen giver børnene konkrete oprydningsopgaver, og går samtidig i gang med at forberede til måltidet.

	<p><i>Pædagogen forlader stuen for at hente frokosten, vikaren er tilstede på stuen. Overgangen fra aktivitet til oprydning til frokost fremstår kaotisk og uforudsigelig da der ikke er tydeligt for alle børn hvad de skal lave.</i></p> <p>Bjørnegården har tidligere brugt det pædagogiske materiale "trin for trin" som en del af arbejdet med deres antimobbestrategi. De oplever at materialet er ved at være lidt gammelt og bruger det derfor ikke mere. Lige nu er de optaget af at være i dialog med børnene om hvordan man er sammen med hinanden og hvordan man er ovenfor hinanden. Derudover er de opmærksomme på at skabe små fællesskaber i fællesskabet for at understøtte børnenes indbyrdes relationer.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>I Bjørnegården er stuerne/grupperummene funktionsopdelte. De forskellige rum har forskellige funktioner og dertilhørende forskellige redskaber og legetøj. I børnehaven er der bl.a. et motorikrum, legerum, bibliotek, værksted og en hems med puder. I vuggestuen er der to grupperum hvor det ene rum er forbeholdt dukkeleg og køkkenleg som understøtter sprog og relationer. Det andet rum er forbeholdt konstruktionsleg med bl.a. togbaner til undersøgende og udforskende leg. Derudover har vuggestuen et stort gangareal som også er indrettet med lege og læringsmiljøer.</p> <p>Lederen fortæller at der er fokus på at indrette de fysiske læringsmiljøer mere tydeligt, fordi man erfarer hvordan læringsmiljøerne bidrager til at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>I Bjørnegården planlægges de pædagogiske aktiviteter på stuemøderne. Der er daglige planlagte pædagogiske aktiviteter i løbet af formiddagen. Der er både aktiviteter hvor børnene selv kan vælge hvad de gerne vil være med til, men der er også aktiviteter for bestemte grupper. F.eks. laver de teater i storegruppen i øjeblikket.</p> <p>Til frokost samles børnene i egen gruppe. I øjeblikket spiser storegruppen sammen i fællesrummet, mellemgrupperne spiser inde på stuerne. I vuggestuen spiser de små på stuerne og de store vuggestuebørn spiser ude i det store gangareal.</p> <p>I løbet af eftermiddagen foregår de pædagogiske aktiviteter for det meste ude på legepladsen. Personalet er bevidste om at have forskellige funktioner når de er ude på legepladsen. Således kan nogle fordybe sig i leg og aktiviteter med børnene, mens andre har praktiske roller. De forskellige roller fremgår af dagssedlen som planlægges løbende.</p> <p>I løbet af året planlægges og udføres fordybelsesuger/projektuger i Bjørnegården. Ved planlægning af fordybelsesugerne tager personalet udgangspunkt i en række perspektiver. Man kigger på hvad børnene er optaget af lige nu, hvad har de brug for at lære og hvad de voksne bliver motiveret af. Der indhentes data fra hjernen og hjertet som også kan bruges i forhold til planlægningen. Projektugernes formål er ikke kun at styrke f.eks. fin eller grovmotorik, men har også et socialt og relationelt fokus.</p> <p>Personalet i Bjørnegården har fokus på at arbejde ud fra børnenes perspektiver. De tilrettelægger og planlægger hverdagens aktiviteter på baggrund af observationer af børnegruppen. Personalet fortæller at der er en positiv kultur for at udfordre hinandens (de voksnes) strukturer. Man argumenterer for hvorfor man gør som man gør og hvordan dette kommer børnene til gode.</p>
---	---



Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2020
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Bjørnegården har ikke lagt sig fast på en bestemt evalueringsmetode endnu. De har afprøvet forskellige metoder. Visionen er at etablere en systematisk evalueringskultur over tid.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Bjørnegården arbejdes der med alle læreplanstemaer hver dag. Derudover har de fordybelsesuger hvor det overordnede fokus sætter rammen for hvilke temaer der arbejdes med. De forskellige læreplanstemaer vil på skift være mere naturligt fremtrædende i perioder.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I Bjørnegården sprogvurderes børnene ud fra Rambølls program i "hjernen og hjertet" Børnene sprogvurderes ved 3, 4, 5 og 6 år.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Bjørnegården arbejder man med sproget som en integreret del af alle aktiviteter i hverdagen. Derudover laver de rim og remser, synger, fortæller historier og læser bøger. De fysiske læringsmiljøer indrettes også med henblik på at understøtte sprogstimulering. Som ved mange andre ting i Bjørnegården så planlægges sprogarbejdet ud fra hvad børnene er optaget af. Hvis nogle af børnene synes det er spændende med hajer kan man f.eks lave dialogisk læsning om hajer. Personalet oplever at motivationen er meget høj blandt børnene hvis man tager udgangspunkt i noget de interesserer sig for. Der er et tæt samarbejde med logopæderne. Logopæderne fortæller også om sprogarbejde på personalemøder.
Bemærkninger:	Repræsentant fra bestyrelsen fortæller at de også bliver informeret om sprogarbejdet på bestyrelsesmøderne, hvilket bidrager til at det kommer ud til alle forældre.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Bjørnegården arbejder man med en bred definition af at være barn i en udsat position. Det kan både være i en kortere eller længere periode. På stuemøderne lægges der strategier for hvordan man kan støtte de børn der befinder sig i udsatte positioner. Personalet deler viden og sparrer med hinanden. Nogle gange er der nødvendigt at sparre med den tilknyttede psykolog. Forældresamarbejdet ses som en vigtig del af det at arbejde med børn i udsatte positioner. Der er et godt samarbejde med støttepædagogerne, som også deltager i relevante møder.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte	Bjørnegården deltager i "forum på tværs" som foregår to timer hver måned. I "forum på tværs" er der mulighed for bl.a. at sparre med psykolog,

Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	sundhedsplejerske, ergoterapeut og logopæd.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

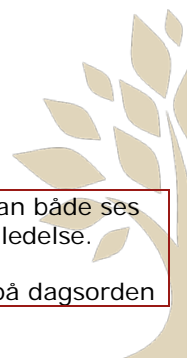
Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Repræsentant fra bestyrelsen fortæller at bestyrelsen arbejder ud fra et årshjul i forhold til mødeaktivitet. Bestyrelsen er i dialog med forældrene og bringer således vigtige emner fra forældre til bestyrelsesmøderne. Der skrives referat fra alle bestyrelsesmøder som forældre og personale kan orientere sig i.</p> <p>I Bjørnegården holder man flere samtaler med forældrene i løbet af barnets tid i institutionen.</p> <p>Den første samtale er en indkøringssamtale som holdes 3 måneder efter opstart i vuggestuen. Der er en overgangssamtale til børnehaven og ligeledes en samtale efter 3 måneder i børnehaven. Derudover er der en årlig forældresamtale og hvis der er behov for det, er der en overleveringssamtale til skolen.</p> <p>I Bjørnegården er man meget opmærksomme på samarbejdet med forældrene. Det er en høj prioritet at involvere forældrene, det anses som en grundlæggende måde at arbejde med børnene på. Personalet og lederen fortæller at de har et godt forældresamarbejde i institutionen. Dette bekræftes af bestyrelsesrepræsentanten.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Der er et godt samarbejde med den lokale skole. Skolen har lokaler til rådighed som børnehaven bruger fast. Storegruppen mødes tit med pædagogen fra 0. klasse og de inviteres ind i klasserne.</p> <p>Der er en dialog med skolens ledelse om at lave et årshjul således at storgruppen kommer med i faste planlagte aktiviteter i løbet af året.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>Hver jul besøger institutionen den lokale kirke.</p> <p>Derudover besøger de biblioteket og lokale legepladser</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Bjørnegården er et dagtilbud der lever op til sine visioner. Det kan både ses og høres i den konkrete praksis samt i dialog med personale og ledelse.</p> <p>Det pædagogiske arbejde med at sætte børnenes perspektiver på dagsorden</p>
--	---



	<p>opleves som den røde tråd i institutionens hverdag, både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Det er tydeligt at børnene profiterer af de åbne strukturer og muligheden for at bevæge sig frit rundt i institutionen.</p> <p>Ved dagens tilsyn blev der ikke observeret konflikter, men situationer der kunne udvikle sig til konflikter. Personalets evne til at have overblik og konstant fokus på børnegruppen skaber en konfliktnedtrappende praksis, hvor der er en tydelig kultur for at gå i dialog og være løsningsfokuseret.</p> <p>Som tidligere beskrevet bærer en af overgangsobservationerne præg af at være kaotisk for børnene. Dette bemærkes ved at børnene går/løber formålsløst rundt i overgangen fra aktivitet til måltid. Situationen opstår fordi pædagogen på stuen både skal løse de praktiske opgaver samtidig med at være relationelt til stedet. Vikaren der er på stuen kan med fordel inddrages i de praktiske gøremål for at aflaste pædagogen, så der frigives ressourcer til at være nærværende i overgangen.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Der er ingen henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget.
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	17.12.2021 Sara Wik
---	---------------------

